

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE

TAILOR PROFESSIONAL

Da Vinci HBO Drechtsteden

ADVIESRAPPORT

2 februari 2023

Inhoud

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Procedure TNO..... | 3 |
| 2 | Nieuwe opleiding | 4 |
| | 2.1 Algemene gegevens..... | 4 |
| | 2.2 Profiel..... | 4 |
| | 2.3 Panel | 4 |
| 3 | Oordeel | 5 |
| 4 | Sterke punten..... | 6 |
| 5 | Aanbevelingen..... | 7 |
| 6 | Beoordeling | 8 |
| | 6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten | 8 |
| | 6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie..... | 9 |
| | 6.3 Standaard 3: Programma: inhoud | 10 |
| | 6.4 Standaard 4: Programma: leeromgeving | 11 |
| | 6.5 Standaard 5: Instroom..... | 12 |
| | 6.6 Standaard 6: Personeel | 12 |
| | 6.7 Standaard 7: Voorzieningen..... | 13 |
| | 6.8 Standaard 8: Begeleiding..... | 14 |
| | 6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg | 15 |
| | 6.10 Standaard 10: Toetsing..... | 15 |
| | 6.11 Graad, CROHO-onderdeel en visitatiegroep..... | 16 |

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| Instelling | : Da Vinci HBO Drechtsteden |
| Opleiding | : Tailor Professional |
| Variant | : Voltijd |
| Graad | : Associate degree |
| Locatie | : Amsterdam |
| Studieomvang | : 120 EC ² |
| Specialisaties | : Dameskleding, Herenkleding |
| CROHO ³ -onderdeel | : Economie |

2.2 Profiel

De Associate degree (Ad) Tailor Professional van Da Vinci HBO Drechtsteden biedt studenten de gelegenheid zich verder te ontwikkelen in het ambacht van coupeur. De opleiding is sterk praktijkgericht en de toepassing van kennis en vaardigheden in beroepsproducten speelt een belangrijke rol. Het onderwijs vindt plaats in professioneel ingerichte ateliers; daarnaast doen studenten directe praktijkervaring op tijdens een stage. De opleiding past de methodiek van meester-gezel toe: de 'gezellen' (studenten) leren door bij hun 'meesters' (docenten) mee te kijken, veel te oefenen en over te nemen. De opleiding is de derde Ad-opleiding van Da Vinci HBO Drechtsteden en de tweede ambachtelijke Ad-opleiding. De opleiding is ontwikkeld in nauwe samenwerking met de Stichting Meesteropleiding Coupeur en vertegenwoordigers uit het werkveld.

2.3 Panel

Samenstelling

1. Roland van der Poel (*voorzitter*), directeur van de Ad Academie (Avans Hogeschool/ HZ University of Applied Sciences) en voormalig opleidingsdirecteur Ad Financial Accounting.
2. Liesbeth Louwyck, docent en opleidingshoofd Fashion aan de Hogeschool Gent – School of Arts – KASK en internationaal modeontwerpster;
3. Maureen De Clercq, internationaal modeontwerpster die jarenlang haar eigen, duurzame fashion label had en opleidingshoofd van de Mode Academie van AP Hogeschool Antwerpen;
4. Floor van der Wal (*student-lid*), recent afgestudeerd aan de Design Academy Eindhoven.

Ondersteuning

- Anne Martens, secretaris
- Lieve Desplenter, procescoördinator namens de NVAO

Locatiebezoek

Amsterdam, 5 december 2022

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de nieuwe Associate degree Tailor Professional van de Da Vinci HBO Drechtsteden. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

De opleiding biedt studenten de gelegenheid zich verder te ontwikkelen in het ambacht van coupeur. Zij kunnen ontwerpen van anderen – veelal unieke, eenmalige of ‘eerste’ kledingstukken – uitwerken en vertalen naar concrete stukken. De focus van de opleiding ligt nadrukkelijk niet op het ontwerpen maar op het vervaardigen van unieke creaties. De instelling wil deze opleiding van 120 studiepunten aanbieden in een voltijdse variant te Amsterdam.

Het profiel van de opleiding is ontwikkeld in nauwe samenwerking met vertegenwoordigers uit het werkveld. Dit profiel sluit dan ook goed aan bij actuele noden in de mode-industrie en ambities van de stad Amsterdam. Het onderwijsprogramma is zeer praktijkgericht: studenten werken aan steeds complexere beroepsproducten in de vorm van kledingstukken. Het onderwijs vindt plaats in professioneel ingerichte ateliers op de onderwijslocatie. De opleiding past de methodiek van meester-gezel toe. De ‘gezellen’ (studenten) lopen mee met ‘meesters’ (docenten) en leren door meekijken, oefenen en overnemen. Daarnaast doen studenten directe praktijkervaring op tijdens een stageperiode in het tweede studiejaar.

Studenten krijgen veel persoonlijke aandacht door individuele begeleiding en leggen hun eigen leerproces vast in handboeken (‘journaling’). Reflectie op het eigen handelen speelt een grote rol. In de toetsing presenteren studenten hun producten en ze verantwoorden het proces dat ze hebben doorlopen en hun professionele ontwikkeling. Een betrokken examencommissie borgt de kwaliteit van toetsing en beoordeling op een passende wijze.

Het panel is van oordeel dat de instelling een opleiding heeft ontwikkeld die studenten in staat stelt om hun ambachtelijk vakmanschap te verdiepen. Het panel vindt het programma passend voor een Ad-opleiding.

| Standaard | Oordeel |
|---------------------------|-----------------|
| 1 Beoogde leerresultaten | voldoet |
| 2 Programma; oriëntatie | voldoet |
| 3 Programma; inhoud | voldoet |
| 4 Programma; leeromgeving | voldoet |
| 5 Instroom | voldoet |
| 6 Personeel | voldoet |
| 7 Voorzieningen | voldoet |
| 8 Begeleiding | voldoet |
| 9 Kwaliteitszorg | voldoet |
| 10 Toetsing | voldoet |
| Eindoordeel | positief |

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Betrokken werkveld – De opleiding heeft nauwe banden met vertegenwoordigers van het werkveld, die in sterke mate betrokken zijn bij de ontwikkeling van de opleiding.
2. Voorzieningen – De opleiding beschikt over passende voorzieningen die de werkpraktijk realistisch nabootsen.
3. Examencommissie – De leden van de examencommissie hebben relevante expertise op het gebied van toetsing en het Ad-niveau.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Externe communicatie – Formuleer het profiel van de opleiding duidelijker in de externe communicatie. De Ad Tailor Professional beoogt een verdieping van het ambachtelijke vakmanschap van coupeur en is niet gericht op ontwerpen maar op het vervaardigen van unieke creaties van ontwerpers.
2. Focus – Waak er ook in de toekomst voor dat de opleiding niet te veel onderwerpen behandelt in 120 studiepunten. Bespreek daarom regelmatig gezamenlijk (met het management en de docenten) welke onderwerpen behoren tot de kern van het studieprogramma.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De Associate degree (Ad) Tailor Professional van Da Vinci HBO Drechtsteden ('HBO Drechtsteden') biedt studenten de gelegenheid zich verder te ontwikkelen in het ambacht van coupeur. Coupeurs kunnen ontwerpen van anderen – veelal unieke, eenmalige of 'eerste' kledingstukken – uitwerken en vertalen naar concrete stukken. Het gaat altijd om maatwerk; coupeurs werken aan niet-routinematige opdrachten en complexe constructies. De focus van de opleiding ligt nadrukkelijk niet op het ontwerpen maar op het vervaardigen van creaties. Het panel beveelt aan om het profiel van de opleiding duidelijker te formuleren in de externe communicatie.

Coupeurs werken met verscheidene opdrachtgevers uit onder meer de (internationale) wereld van couture, mode, podiumkunsten en musea. Ze zijn niet alleen in staat om zelf specialistische stukken te maken, maar vervullen ook verschillende rollen in de samenwerking met ontwerpers, opdrachtgevers en ateliermedewerkers. De Ad Tailor Professional biedt daarmee een verdieping van het vakmanschap. Afgestudeerden werken zelfstandig, kunnen keuzes maken, hun werk analyseren, onderzoeken, oplossingsgericht denken en een atelier aansturen.

De opleiding komt voort uit diverse opleidingen en cursussen die sinds 2011 worden aangeboden door de Stichting Meesteropleiding Coupeur (MOC). Via het aanbod van de MOC kunnen coupeurs zich op een hoger werk- en denkniveau scholen; bovendien leren ze ambachtelijke werkwijzen. Uit het informatiedossier en tijdens het locatiebezoek heeft het panel begrepen dat er in het werkveld grote behoefte is aan formele erkenning van dit vakmanschap en aan het bieden van doorstroommogelijkheden voor studenten uit het mbo naar het hbo. Daarnaast sluit de opleiding aan bij de ambities van de stad Amsterdam met betrekking tot het herinrichten van de mode-industrie.

HBO Drechtsteden gaat uit van cocreatie en ontwikkelt haar opleidingen op vraag van en in nauwe samenwerking met werkveldpartners. De opleiding Ad Tailor Professional is ontwikkeld in samenwerking met de MOC, het ROC van Amsterdam en vertegenwoordigers van het werkveld. De opleiding heeft een beroepenveldcommissie die ten minste twee keer per jaar bijeenkomt. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel gesproken met leden van deze commissie, die zich zeer betrokken toonden.

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op de zeven competenties van het landelijk Beroeps- en opleidingsprofiel Beeldende Kunst en Vormgeving. Dit heeft geleid tot vijf leerresultaten voor de Ad Tailor Professional: (1) technisch vakbekwaam vervaardigen, (2) creatief construeren, (3) professioneel handelen, (4) organiseren en samenwerken en (5) ondernemend handelen. Elk van deze

leerresultaten is vervolgens uitgesplitst in vier deelresultaten. In het informatiedossier heeft de opleiding de deelresultaten gekoppeld aan de vijf leerresultaten uit de Ad-niveaubeschrijving van de Vereniging Hogescholen.

Het panel heeft vastgesteld dat HBO Drechtsteden een opleiding heeft ontwikkeld die aansluit bij actuele ontwikkelingen in het werkveld. De beoogde leerresultaten zijn passend voor een Ad-opleiding en worden periodiek geëvalueerd met werkveldvertegenwoordigers. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij het principe van cocreatie dat de instelling beoogt toe te passen in al haar opleidingen.

6.2 **Standaard 2: Programma: oriëntatie**

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De Ad Tailor Professional is sterk praktijkgericht: de opleiding wil verdieping aanbrengen in het ambachtelijke vakmanschap van coupeur. Coupeurs hanteren een uitgebreid scala aan constructie-, afwerkings- en bewerkingstechnieken en gebruiken daarbij zowel handwerk als machines. De gekozen technieken moeten passen bij de gebruikte materialen en beoogde vorm van het kledingstuk. Coupeurs kunnen maatnemen en patroontekenen en voeren indien nodig onderzoek uit naar historische of juist nieuwe, innovatieve materialen en technieken.

De opleiding past de methodiek van meester-gezel toe. De 'gezellen' (studenten) lopen mee met 'meesters' (docenten) om beroepshandelingen eigen te maken door meekijken, oefenen en creatief verwerken. Gedurende de opleiding werken studenten aan steeds complexere beroepsproducten in de vorm van kledingstukken, waarin ze technische vaardigheden moeten combineren met creatief construeren. Deze stukken zijn gebaseerd op bekende ontwerpen of afkomstig uit de praktijk. Het onderwijs vindt plaats in professioneel ingerichte ateliers op de onderwijslocatie; het panel vindt dat het programma hiermee goed aansluit bij de beroepspraktijk. Bovendien doen studenten directe praktijkervaring op tijdens een stageperiode in het tweede studiejaar; de opleiding heeft een uitgebreid netwerk van praktijkateliers waar studenten terecht kunnen.

Studenten leren op verschillende manieren onderzoek uit te voeren bij de voorbereiding van het maken van kledingstukken. Ze onderzoeken bijvoorbeeld materialen, patronen en technieken, maar ook historische kledingstukken en hedendaagse mode. Het panel vindt het positief dat studenten ook fysiek onderzoek moeten doen naar kledingstukken en materialen in musea en bibliotheken. Daarnaast besteedt de opleiding veel aandacht aan reflecteren op het eigen handelen, om studenten op te leiden tot 'reflective practitioners'. Door middel van 'journaling' leggen studenten het proces van onderzoeken, maken en reflecteren vast in handboeken en consolideren ze hun eigen leerproces. De opleiding stelt inhoudelijke eisen aan het handboek, maar de vorm is vrij. Het panel adviseert om ook voor de vorm een vast format te ontwikkelen, waarmee studenten leren om zich professioneel te presenteren in de praktijk.

Het panel vindt de oriëntatie van het programma passend. De opleiding is sterk praktijkgericht en maakt het studenten mogelijk om relevante onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren op Ad-niveau.

6.3 **Standaard 3: Programma: inhoud**

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding biedt een tweejarig voltijds curriculum aan met vier leerlijnen, die terugkomen in acht modules van 15 studiepunten, elk met een eigen thema. In de integrale leerlijn staan beroepsproducten centraal. Deze leerlijn geeft richting aan de andere drie leerlijnen, die zijn gericht op kennis, vaardigheden en reflectie. De reflectieleerlijn geeft invulling aan de professionele en persoonlijke ontwikkeling (PPO) van studenten. In een dekkingmatrix heeft de opleiding weergegeven welke deelleerresultaten in welke module aan bod komen; elk resultaat komt minimaal drie keer terug en elke module is gelinkt aan ten minste vier deelleerresultaten. De modules bouwen voort op eerder behandelde theorie en technieken en worden steeds complexer. Dit geldt ook voor de kledingstukken die studenten maken; deze worden technisch steeds moeilijker en van de studenten wordt steeds meer zelfstandigheid verwacht. Het panel heeft deze opbouw herkend in de inhoud van de modules.

Tijdens het locatiebezoek heeft het panel gevraagd naar de aandacht die de opleiding geeft aan ondernemerschap en zakelijke aspecten van het coupeursvak, zoals het opstellen van offertes. Docenten gaven aan dat deze onderwerpen aan bod komen in de PPO-lijn en aan de hand van persoonlijke ervaringen van docenten. Hetzelfde geldt voor digitale (ontwerp)technieken. Het panel heeft begrepen dat studenten daarmee mogelijk ook in aanraking komen tijdens de stage. De docenten zouden graag nog meer onderwerpen opnemen in het curriculum en zien mogelijkheden voor een nog te ontwikkelen vervolgopleiding. Het panel beveelt het management en de docenten aan om regelmatig gezamenlijk te bespreken welke onderwerpen behoren tot de kern van het studieprogramma, zodat de opleiding ook in de toekomst een duidelijke focus behoudt en niet te veel onderwerpen behandelt in 120 studiepunten.

In de eerste module maken studenten kennis met de specialisaties dameskleding en herenkleding en de bijbehorende specifieke technieken. Na afloop van deze module maken studenten een keuze voor een van de twee specialisaties. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel gevraagd naar de redenen voor deze vroege keuze en begrepen dat de specialisaties zijn ingevoerd op verzoek van het werkveld. Docenten van de opleiding gaven aan dat studenten uit de verschillende specialisaties in een aantal vakken samenwerken, zodat ze zicht houden op de andere specialisatie. Naast de specialisatie kunnen studenten zich profileren in een bepaalde context, bijvoorbeeld theater, museum of couture. Studenten studeren af met een zelfgemaakt kledingstuk en een professioneel portfolio. Het panel vindt deze afstudeeropdracht passend.

Het aanvraagdossier bevatte de moduleboeken voor de eerste 60 studiepunten van de opleiding. Deze geven inzicht in de inhoud van het curriculum en zijn steeds op

dezelfde wijze gestructureerd. Ze geven onder meer informatie over de leerdoelen van de module en de koppeling met de leerresultaten op opleidingsniveau, het lesprogramma, de studiebelasting, de toetsing en de wijze waarop de opleiding binnen de module invulling geeft aan studieloopbaanbegeleiding en PPO. Het panel vindt de modulewijzers overzichtelijk.

Het panel is van oordeel dat het programma studenten de mogelijkheid biedt de beoogde leerresultaten te bereiken. Het panel vindt de inhoud van de opleiding doordacht en goed opgebouwd.

6.4 **Standaard 4: Programma: leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Bij de inrichting van het onderwijs stelt HBO Drechtsteden de persoonlijke ontwikkeling en professionele beroepsvorming van de student centraal. De Ad Tailor Professional heeft een leeromgeving waarin studenten actief en zelfgestuurd leren in interactie met andere studenten, docenten en mensen uit de beroepspraktijk. De opleiding besteedt veel aandacht aan demonstratie, instructie en uitleg. Contacturen en zelfstudie vinden grotendeels plaats in de ateliers van de opleiding, waar studenten veel gelegenheid hebben om te oefenen en te leren van fouten. Vertegenwoordigers van het werkveld vertelden het panel dat ze dit essentieel vinden om technieken goed te leren beheersen. Zij leggen hun eigen leerproces vast in handboeken ('journaling') en krijgen veel persoonlijke aandacht door individuele begeleiding. Het panel vindt dit een passende inrichting die bovendien aansluit bij de onderwijsvisie van de opleiding en bij het 4C/ID-model dat bekend is bij studenten die afkomstig zijn uit het mbo.

In de modulewijzers heeft de opleiding gespecificeerd hoe de studielast per module is verdeeld over contacttijd, zelfstudie en toetsing. De modules kennen een vaste structuur met steeds negen lesweken van contacturen, met daarnaast zelfstudie en toetsing. De moduleboeken geven ook informatie over de verdeling van studiepunten over afzonderlijke opdrachten en onderdelen binnen een module.

In het informatiedossier is de keuze voor een Engelstalige naam beargumenteerd. De opleiding geeft hiervoor vier redenen. Ten eerste sluit de naam aan bij de nieuwe, Engelstalige benamingen voor verwante mbo-opleidingen (Fashion Tailor en Fashion Designer). Ten tweede beoogt de opleiding studenten af te leveren die aan de slag kunnen in een internationaal werkveld; de term 'tailor professional' is internationaal gebruikelijk om aan te geven dat iemand meer is dan een reguliere kleermaker. Daarnaast geeft de opleiding aan dat het lokale werkveld in Nederland (in het bijzonder in Amsterdam) een sterke internationale oriëntatie heeft. Tot slot houdt de opleiding rekening met een toekomstige internationale studenteninstroom vanwege het grote aantal buitenlandse werknemers in het modedomein. Het panel vindt deze motivering toereikend.

Het panel concludeert dat de leeromgeving studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te bereiken. De leeromgeving ondersteunt het leerproces van de

student. Het panel vindt dat de instelling voldoende heeft gemotiveerd waarom de opleiding een niet-Nederlandse naam heeft.

6.5 **Standaard 5: Instroom**

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding de wettelijke instroomeisen hanteert. De Ad Tailor Professional richt zich met name op afgestudeerden van de mbo-opleiding Fashion Tailor, maar ook kandidaten met een havo- of vwo-diploma zijn toelaatbaar. Daarnaast is de opleiding toegankelijk voor kandidaten die succesvol een 21+ toets hebben afgelegd en voor hen die voldoende talent en praktijkervaring hebben. De opleiding verwacht tussen de 15 en 25 instromende studenten per jaar en heeft voor dat aantal voldoende voorzieningen.

Volgens het panel heeft de opleiding een duidelijke toelatingsprocedure ingericht om het talent, vermogen en de motivatie van studenten te beoordelen. Deze procedure bestaat uit een intakegesprek en een toelatingsproef. Tijdens het gesprek laten potentiële studenten zelfgemaakte (kleding)stukken zien en bespreken ze dit werk met een vakdocent. Daarnaast bespreken ze de ambities, motivatie en wederzijdse verwachtingen. De opleiding heeft uitgewerkt welke onderwerpen aan bod dienen te komen tijdens het gesprek, dat leidt tot een instroomadvies en eventuele aanvullende suggesties voor verdere ontwikkeling. Het panel vindt het positief dat de opleiding veel aandacht besteedt aan het leren kennen van potentiële studenten om te komen tot een advies op maat.

Kandidaten die in de basis toelaatbaar zijn en serieus geïnteresseerd zijn in de opleiding nemen vervolgens deel aan een tweedaagse toelatingsproef. Daarbij vervaardigen ze een kledingstuk en presenteren ze het resultaat. Een docent begeleidt en observeert de kandidaten en bespreekt met hen het gemaakte werk en het verloop van het proces. Daarnaast beoordeelt een van de vakdocenten van de opleiding het resultaat van proef. Uiteindelijk geven de docenten een definitief advies over de toelaatbaarheid van de kandidaat. Zij gebruiken hierbij beoordelingscriteria die zijn gerelateerd aan de competenties technisch vakbekwaam vervaardigen, professioneel handelen en ondernemen handelen.

Het panel vindt dat toelatingsprocedure helder, doordacht en passend bij de opleiding en de beoogde leerresultaten. De opleiding heeft een realistisch beeld van de mogelijk diverse instroom en weet hoe zij daarmee om wil gaan. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de verwachte studenten. Via de examencommissie kunnen studenten eventueel vrijstellingen aanvragen voor delen van het programma.

6.6 **Standaard 6: Personeel**

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Aan de hand van het informatiedossier en de gevoerde gesprekken tijdens het locatiebezoek heeft het panel zicht gekregen op het docententeam dat de Ad Tailor Professional verzorgt. Het team bestaat uit twee vakdocenten ('leermeesters') die gespecialiseerd zijn in respectievelijk dames- en herenkleding en veertien freelance professionals. Gezamenlijk hebben zij expertise op het gebied van techniek en professionele vaardigheden die nodig is voor het beroep van coupeur. De leermeesters begeleiden de freelance professionals bij het uitvoeren van hun onderwijstaken. Alle docenten hebben ruimte praktijkervaring, wat het panel van belang vindt voor de opleiding. Door de inzet van freelance professionals en gastdocenten houdt de opleiding aansluiting bij actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk.

Tijdens het locatiebezoek heeft het panel gevraagd naar de scholing van docenten op het gebied van didactiek en het Ad-niveau. Het management gaf aan dat HBO Drechtsteden interne didactische trainingen en cursussen aanbiedt. De docenten zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van de Ad Tailor Professional en hebben op die manier beter zicht gekregen op het Ad-niveau. Daarbij was ook een onderwijskundige betrokken.

Het panel concludeert dat het docententeam voldoende gekwalificeerd is voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma. De opleiding betreft freelance professionals uit het werkveld die de verbinding leggen naar de actuele beroepspraktijk. Het panel vindt de omvang van het docententeam toereikend. Wel vraagt het panel blijvende aandacht voor de continue professionalisering van docenten, wat betreft zowel didactiek als ontwikkelingen op gebied van Ad-opleidingen.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Tijdens het locatiebezoek heeft het panel de faciliteiten bekeken. De opleiding maakt gebruik van de huisvesting van de Meesteropleiding Coupeur Amsterdam. Deze locatie beschikt over diverse ateliers met relevante voorzieningen: professionele (naai)machines, een magazijn met materialen en werk- en snijtafels. Een lokaal is ingericht als professionele paskamer, met een spiegelwand en paspoppen in verschillende maten. Studenten kunnen vijf dagen per week op de locatie terecht voor hun lessen en voor zelfstudie. Vertegenwoordigers van het werkveld vertelden dat studenten ook bij hen op bezoek komen om hun blik op de praktijk te verbreden.

Vertegenwoordigers van de opleiding vertelden dat studenten bij een aantal opdrachten de benodigde materialen door de opleiding aangereikt krijgen vanuit het magazijn, maar dat zij bij andere opdrachten zelf een bestelling moeten plaatsen of eigen materialen moeten inkopen. Op die manier worden studenten zich bewuster van materiaalverbruik en bijbehorende kosten.

Het panel vindt de voorzieningen toereikend voor de realisatie van het programma en is positief over de manier waarop de opleiding de praktijk nabootst op de schoollocatie.

6.8 **Standaard 8: Begeleiding**

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding streeft ernaar om via studiebegeleiding de studievoortgang zo optimaal mogelijk te laten verlopen en studenten in toenemende mate zelfsturend te maken. Uit het informatiedossier blijkt dat studenten gedurende de gehele opleiding begeleid worden door middel van studieloopbaanbegeleiding en PPO. Een 'PPO-coach' coördineert de studiebegeleiding en ondersteunt studenten bij het kiezen van een stageplaats en persoonlijke profilering. De PPO-coach betreft daarbij ook de opleidingsmanager en de leermeesters.

In de dagelijkse lespraktijk begeleiden docenten de studenten in hun leerproces. Door de kleinschaligheid van de opleiding en de toepassing van het meester-gezelprincipe zijn de contacten tussen docenten en studenten intensief. Tijdens de stage krijgt de student begeleiding van een begeleider uit de praktijk. Studenten starten met een oriënterende stage, die eindigt met een gesprek tussen de student en de PPO-coach. Daarin bespreken ze de geschiktheid van de stageplek en maken ze afspraken over een vervolgproject. De opleiding bespreekt ook met de stagegever middels welke opdrachten ze de leerontwikkeling van de student kunnen versterken. Aan het einde van de vervolgstage bezoeken de leermeester en PPO-coach de stageplaats en worden studenten summatief beoordeeld. Het panel adviseert om de eisen die gesteld worden aan de begeleiding in de praktijk duidelijk te formuleren en de bestaande praktijkopleiderscursus ook te organiseren voor de stagebegeleiders van studenten uit de Ad Tailor Professional.

Het informatiedossier vermeldt dat een ambachtelijke opleiding veel van studenten vraagt en dat studiedruk de fysieke en mentale gesteldheid van studenten nadelig kan beïnvloeden. Het panel is positief over de manieren waarop de opleiding haar studenten ondersteunt op dit gebied. In de ateliers krijgen studenten instructie door een fysiotherapeut en begeleiding op het gebied van werkhouding. HBO Drechtsteden biedt studenten gratis eHealth-modules voor ondersteuning bij mentale problematiek. Daarnaast heeft de instelling aangepaste voorzieningen voor studenten met een functiebeperking.

Informatie over de opleiding, modules, onderwijsmaterialen en toetsen is beschikbaar via de digitale leeromgeving. Het panel heeft vastgesteld dat de moduleboeken de benodigde informatie bevatten. Daarnaast heeft de opleiding een studenteninformatiesysteem waarin studenten zich kunnen inschrijven voor onderwijs en toetsen en waarin ze hun cijfers kunnen terugvinden.

Het panel is van oordeel dat de Ad Tailor Professional op verschillende manieren voorziet in voldoende studiebegeleiding. De informatievoorziening is in orde.

6.9 **Standaard 9: Kwaliteitszorg**

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding maakt gebruik van de kwaliteitszorginstrumenten die aanwezig zijn binnen HBO Drechtsteden. De instelling streeft naar een open houding en bereidheid om doorlopend te leren bij alle medewerkers. De notitie 'Kwaliteitsbeleid: De route naar succes' vormt de basis voor het kwaliteitszorgsysteem van de Ad Tailor Professional. Het panel vindt dat deze notitie helder uiteenzet wat kwaliteit voor de instelling betekent. HBO Drechtsteden streeft naar studentsucces en richt zich niet alleen op het kwalificeren voor een beroep, maar ook op bredere persoonsvorming. Onder 'kwaliteitszorg' verstaat de instelling het bewaken en borgen van goede onderwijsprogramma's. Drie componenten staan centraal: de kwaliteit van het onderwijs- en toetsproces, het studierendement en de tevredenheid van diverse stakeholders.

Het instellingsbrede kwaliteitsbeleid bevat externe en interne kwaliteitszorgkaders, daaruit voortvloeiende kwaliteitsaspecten, de kwaliteitscyclus, de rollen en verantwoordelijkheden van betrokkenen evenals verplichte en optionele kwaliteitsinstrumenten. De Plan-Do-Check-Act-cyclus is concreet ingevuld met activiteiten, hun frequentie en bijbehorende resultaten. Opleidingen gebruiken verschillende instrumenten om aspecten van hun programma te evalueren en betrekken daarbij relevante interne en externe stakeholders. De Ad Tailor Professional krijgt een eigen studentenraad met studentvertegenwoordigers die betrokken worden bij de verdere ontwikkeling van de opleiding.

Volgens het panel is de kwaliteitszorg goed onderbouwd en geeft de instelling op een duidelijke wijze invulling aan de kwaliteitscyclus. Wel adviseert het panel om het instellingsbrede kwaliteitsbeleid uit te werken voor de specifieke context van de Ad Tailor Professional, die als voltijdse Ad-opleiding anders georganiseerd is dan al bestaande opleidingen van HBO Drechtsteden. Daarnaast vindt het panel het van belang dat de opleiding de evaluatieresultaten en verbeteracties duidelijk communiceert naar belanghebbenden, zodat alle aspecten van de kwaliteitscyclus goed navolgbaar zijn.

6.10 **Standaard 10: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het informatiedossier heeft het panel inzicht gegeven in het systeem van toetsing van de Ad Tailor Professional. Het toetsbeleid van de opleiding is gebaseerd op het instellingsbrede toetskader van HBO Drechtsteden en de visie op onderwijs en toetsing van de opleiding. Door middel van toetsing wil de opleiding het leerproces van studenten beoordelen én stimuleren. Studenten krijgen voortdurend feedback en feedforward op sterke punten en ontwikkelpunten – niet alleen van examinatoren bij

formele toetsmomenten, maar ook van docenten, medestudenten, beroepskrachten en externe deskundigen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

De opleiding maakt gebruik van verschillende toetsinstrumenten om de ontwikkeling van het vakmanschap formeel te beoordelen: technische beoordelingen van kledingstukken, presentaties, handboeken, observaties en rubrics om te reflecteren op professionele vaardigheden. Op die manier besteedt de opleiding aandacht aan product- en procesbeoordeling en aan verantwoording op het niveau van het product, het proces en de professionele ontwikkeling. Voor alle toetsen heeft de opleiding een format ontwikkeld waarin onder andere de opdracht, de beoordelingscriteria en cesuur zijn opgenomen. Het panel vindt het toetsprogramma goed onderbouwd en overzichtelijk. De toetsmomenten zijn gelijkmatig verdeeld over het curriculum en de toetsprocedures zijn transparant en voldoende gedetailleerd uitgewerkt. Het panel verwacht dat dit studenten in staat stelt zich goed voor te bereiden op de toetsing.

De onderwijs- en examenregeling (OER) bevat de formele informatie over de opleiding, geldende procedures en rechten en plichten met betrekking tot onderwijs en examens. De Ad Tailor Professional is de tweede ambachtelijke Ad-opleiding die valt onder de algemene examencommissie van HBO Drechtsteden. Deze commissie bestaat uit twee interne en vier externe leden. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de examencommissie zijn vastgelegd in een instellingsbrede handreiking en volgen de WHW. De examencommissie is al regelmatig betrokken geweest bij de ontwikkeling van de Ad Tailor Professional. Het panel is bijzonder positief over de ervaring van de commissieleden, onder wie een extern lid met expertise op het gebied van Ad-opleidingen. Het panel adviseert om in de gaten te houden of een extra lid met kennis van het modedomein gewenst is om de deskundigheid op dit gebied te borgen.

De examencommissie wijst examinatoren aan die belast zijn met de afname en beoordeling van toetsen. De opleiding maakt onderscheid tussen de rollen van begeleider en beoordelaar om een objectieve beoordeling te borgen. Examinatoren moeten minimaal de Basiskwalificatie Examinering (BKE) behaald hebben; nieuwe beoordelaars die het BKE-opleidingstraject nog niet hebben afgerond, worden begeleid door een ervaren en gecertificeerde collega. HBO Drechtsteden heeft de taken en richtlijnen voor examinatoren vastgelegd in een instellingsbreed document. Daarin worden de rollen van examinatoren, docenten en begeleider gescheiden en toegelicht. Bij de beoordeling van afstudeeronderdelen zijn altijd ten minste twee examinatoren betrokken. Examinatoren nemen deel aan kalibratiesessies om de betrouwbaarheid van beoordeling te vergroten; HBO Drechtsteden heeft een handleiding opgesteld om examinatoren te ondersteunen bij de organisatie van kalibratiesessies. Vertegenwoordigers uit het werkveld kunnen advies geven over beoordelingen maar zijn zelf geen examinator.

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. Het panel is positief over de deskundige examencommissie die de kwaliteit van toetsing en beoordeling borgt.

6.11 Graad, CROHO-onderdeel en visitatiegroep

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate Degree.

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Economie.

Afkortingen

| | |
|-------|--|
| Ad | Associate degree |
| BKE | Basiskwalificatie Examinering |
| CROHO | Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs |
| EC | European Credits (studiepunten) |
| hbo | hoger beroepsonderwijs |
| mbo | middelbaar beroepsonderwijs |
| MOC | Stichting Meesteropleiding Coupeur |
| NVAO | Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie |
| ROC | Regionaal opleidingscentrum |
| TNO | Toets nieuwe opleiding |
| WHW | Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek |

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO
met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding
Associate degree Tailor Professional van de
Da Vinci HBO Drechtsteden

Aanvraagnummer: AV-1453



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net